**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба kids»  
**Группа:** младшая группа «Воробушки»   
**Возраст детей:** дети 2-х лет **Период составления плана:** 02.09.2025г. - 05.09.2025г.  
**ФИО педагога:** Махрина Вера Андреевна

**1 - неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:** "Білім Задачи: – теңіз, түбі де, шегі де жоқ" /// "Познание — море без края и дна". (Ю. Баласагуни) | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **[Беседы:](C:\\Users\\77758\\AppData\\Local\\Temp\\87a42c59-ca77-4cf7-8ee8-c850c1006509_17-10-2025_00-24-50.zip.509\\Беседы: об особенностях режима дня в новой возрастной группе; \"На какие продукты у ребенка аллергия\".Сәлем! https:\\bilimkids.kz\\media\\video\\privet)** [об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия".](C:\\Users\\77758\\AppData\\Local\\Temp\\87a42c59-ca77-4cf7-8ee8-c850c1006509_17-10-2025_00-24-50.zip.509\\Беседы: об особенностях режима дня в новой возрастной группе; \"На какие продукты у ребенка аллергия\".Сәлем! https:\\bilimkids.kz\\media\\video\\privet)  [Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet](C:\\Users\\77758\\AppData\\Local\\Temp\\87a42c59-ca77-4cf7-8ee8-c850c1006509_17-10-2025_00-24-50.zip.509\\Беседы: об особенностях режима дня в новой возрастной группе; \"На какие продукты у ребенка аллергия\".Сәлем! https:\\bilimkids.kz\\media\\video\\privet) | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | **Задачи:** назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
|  | **Игры с куклой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность.  **Развивающая игра "Мы надуем шарик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. | **Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Игра с игрушкой-вкладышем** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.  **Выразительное чтение стихотворения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд.  "В детском садике детишки...".  - В детском садике детишки  Все такие шалунишки!  На прогулку вышли дети.  Раз! – несётся с горки Петя.  Два! – за ним летит Ванюша.  Три! – на карусели Ксюша.  А четыре! – в доме Коля.  Пять! – стоит с ведерком Оля. | **Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  **Развивающая игра "Кому что?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак** | **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Задачи:** развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  **Задачи:** создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Менің Қазақстаным»** - **Задачи:** слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  **Детская библиотека.** **Задачи:** пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  **Эмоции и чувства. Тема:** «Что я чувствую?» **Цель:** научить детей распознавать и выражать свои эмоции. **Задачи:** обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением. | | | | |
|  | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку.  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. |
| **ОД по расписанию** |  | **Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки".**  **Задачи:** учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление.  Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки".  Физкультминутка. "Давайте ваши руки".  Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости". | **Физическая культура. "Ходим, топаем, не ленимся".**  **Задачи:** научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре.  Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши".  Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок". | **Музыка "Бабушкина песенка".**  **Задачи:** развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх.  Дидактическая игра "Собери клубочки".  **Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".**  **Задачи:** познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким.  Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка".  Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". | **Физическая культура. "Встанем дружно с Мишкой в круг".**  **Задачи:** повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение.  Игра малой подвижности "У кого мяч?".  Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".  **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".**  **Задачи:** формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.  Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?".  Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Задачи:** Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Подружиться нашим деткам  С одеванием пора.  Посмотри, в шкафу одежда  Ожидает нас с утра. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за деревьями, осенними листьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения; дать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер; развивать внимание, эмоциональную отзывчивость.  **"Ветер по лесу летал"** (Нищева Н.)  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  **Упражнение "Ходьба в строю"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, упражнениях на прогулке; развивать умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.  **Свободные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за птицами участка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны); обратить внимание на то, что птицы летают, садятся на ветки, издают голоса (чирикают, каркают); развивать внимательность, интерес к окружающему.  "Воробей". (И. Демьянов)  Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей,  Воробушек -пташка,  Серая рубашка.  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка, не робей!  **Упражнение" Мы играем целый день"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнениях на прогулке; упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительным ориентирам; развивать вестибулярный аппарат.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за игрушкой-зайцем**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  Педагог показывает игрушку зайца.  - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе.  **Подвижная игра "Зайка серенький"** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу.  **Игра-упражнение "Идем за игрушкой"** (ходьба в колонне, в одном направлении). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию песка с поверхностей с помощью веника; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за овощами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность.  Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь.  Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился.  **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнять в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки! | | | | |
|  | **Конструктор "Кубики"** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Дидактическая игра "Найди и принеси".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | **Слушание спокойной детской мелодии**. *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета.** **Задачи:** развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)  Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).  Вот мой стульчик,  Вот мой супчик.  — Ты, моя ложечка,  Покорми меня немножечко:  Раз покорми,  Два покорми.  Все ли осталось в тарелке,  Покажи. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
|  | Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!  Язычок, закрываем тебя в сундучок.  Запираем сундучок на крючок.  Все ребятки на кроватки, все молчок! | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** |  | Потягунюшки-порастунюшки!  А в ручки - хватунюшки,  А в ножки - ходунюшки,  А в роток - говорок,  А в умок - разумок! | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | **Подвижная игра "Солнышко"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  **Развивающая игра «Какой он?»** *(развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. | **Казахская народная настольная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  **Игра "Найди игрушку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. | **Игра-имитация "Мишка косолапый"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. | **Просмотр мультфильма "Кто как поет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни.  **Развивающая игра "Что это? Кто это?"** *(развитие речи)*  **Задачи:** понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | **Чтение потешки** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.  Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | **Игра-упражнения по лепке. "Печеньки, крекеры".** *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. | **Игра-имитация "Мишка косолапый".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. | **Подвижная игра "Зайка серенький".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Задачи:** Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Подружиться нашим деткам  С одеванием пора.  Посмотри, в шкафу одежда  Ожидает нас с утра. | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за тучами на небе.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать интерес к явлениям природы; наблюдать за характерными для сезона явлениями; дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь.  Тучка солнце повстречала,  Погостить его позвала.  "Нет!" — ей солнышко в ответ.  Тучка закрывает свет.  **Подвижная игра "Солнышко и дождь"** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать умение двигаться по сигналу, врассыпную.  **Игра-упражнение "Идем за игрушкой"** (ходьба в колонне, в одном направлении). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления о неживой природе (камень) и действий с ними (укладывать камни); побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами неживой природы.  Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы:  - Ребята, что это?  - Это камни. На что похожи камни?  - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички.  - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь?  - Да. Камни гладкие. Они холодные?  - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать.  - Дети, давайте поиграем с камушками.  **Игра-упражнение "Перешагивай через камушки".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнять детей в ходьбе с перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Игровое упражнение "Прокати в ворота".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение за птицами участка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны); обратить внимание на то, что птицы летают, садятся на ветки, издают голоса (чирикают, каркают); развивать внимательность, интерес к окружающему.  Н. Берестова  — Каррр! Кричит ворона. Каррр!  Улетаю на базаррр!  Воронята, не деритесь!  И меня в гнезде дождитесь!  **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; побуждать ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(физическое воспитание, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение на огороде.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь.  Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла.  Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь.  Подружитесь с овощами,  И с салатом щавеля,  Витаминов в них не счесть.  Значит, нужно это есть!  Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп.  **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительным ориентирам; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки! | | | | |
| **Ужин** | **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета.** **Задачи:** развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях*. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Для нас ужин  Очень нужен.  Покушаем — станем сильными.  Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий.  **Рисование мелками:** полоски, "колечки покатились". | | | | |
|  | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игры с игрушками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. | **Конструктор "Кубики".** *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Чтение загадки "Солнышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам.  "Солнышко".  Как апашкина лепешка,  Помещается в ладошку.  Такое же горячее,  Румяное,  Долгожданное самое. (Д. Ахметова). |
| **Уход детей домой** |  | **Беседа:** "Особенности адаптации детей в детском саду". | **Беседа:** "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада". | **Анкетирование:** "Все, что нужно знать о моем ребенке”. **Челлендж**: "Ласковушки для моего малыша". | Избрание родительского комитета на новый учебный год. |